

目指す学校像	<p>118 年間の永い伝統に培われたまじめな校風を基調として、豊かな教養、確かな学力とモラル、マナーを身につけた国際人を養成する。そのため心身ともに健全な人間、自らの個性や可能性を発見し、自覚を持って自立していく志を育て、真に優秀な人物の育成を目指す。</p> <p>1. 知性と品性を高め、心豊かな人間になろう 2. 自ら学び自分を変えよう 3. 思いやりを持ち、健康な人間になろう</p>
本年度の重点目標	<p>1. 生徒一人ひとりの学習意欲を高めて学力向上を図る。 2. 学校行事やクラブ活動および委員会活動等を通して、学ぶ力を育む。 3. 一人ひとりの職業観を育て、自分の将来に対する能動的な態度と姿勢を育てる。 4. 規則正しい生活習慣と本校生にふさわしい生活態度を確立させる。 5. 生徒・保護者・教員の信頼関係を築き、特に保護者との連絡を密にする。</p>

達成度	A	ほぼ達成	(8割以上)
	B	概ね達成	(6割以上)
	C	変化の兆し	(4割以上)
	D	不十分	(4割未満)

学 校 自 己 評 価							学校関係者評価	
平成 26 年度 目 標					平成 26 年 度 評 価 (実施日平成 27 年 3 月 10 日)		実施日 平成 27 年 5 月 22 日	
番号	大項目	評価項目	現状と具体的な方策	評価指標	達成状況	達成度	次年度への改善策	学校関係者からの意見・要望・評価等
1	学力の向上	①わかる授業を展開する	<ul style="list-style-type: none"> 授業に集中できている生徒と一部そうでない生徒がいる。 内容や展開を工夫し、生徒を引きつけ、興味がわく授業にする。 保護者への公開授業を教員の研修の場と位置づける。 教員間の打ち合わせが充分ではない面があるので、綿密な打ち合わせを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 教員の授業準備や授業の様子 生徒の授業での反応(態度、顔つき、姿勢) 教員間の教科打ち合わせ状況や研修状況 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の授業での様子については課題もあるが、全体的には前向きに授業を受けている。 教科の打ち合わせは概ね行われている。 各教員が授業準備をしっかり行って授業に臨んでいる。 	B	生徒が学校生活の中で、委員会活動の取り組みのような主体的に活動できる場を増やし物事に対する積極的な姿勢を育み、それを勉強にも連動させる。	2年生になり、自発的に勉強するようになりました。一方では、3年生になってもまだまだのんびり構えており、勉強については余裕がありますので、もっと発破を掛けて下さい。
		②家庭学習の定着	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習が習慣化していない生徒が見受けられる。 ホームルームテストの内容を精選し、前向きに取り組める内容に変える。 家庭学習の記録を行い、自分の学習の励みにする。 	<ul style="list-style-type: none"> 学習内容の質と量 宿題や課題などの提出状況や小テストの結果 	<ul style="list-style-type: none"> 準備をしてホームルームテストに臨む生徒が増えた。 宿題や課題の提出については、ほんの一部提出できない生徒もいる。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 日頃から、生徒の実態をよく把握して的確な指導を行う。 保護者とも連絡をとり家庭生活の中で具体的に協力していただく。 	家では勉強以外のことに興味を持っていて、勉強時間が少ないように思います。試験前では、本人なりに集中して勉強していますのもう少し見守ろうと思います。
		③勉強に対する姿勢と学力の向上	<ul style="list-style-type: none"> 学年が進むに従い学力の二極化が現れる。 生徒にとっての具体的な課題を明らかにして指導する。 	<ul style="list-style-type: none"> 定期試験の取り組み状況や結果 外部模試の成績推移や他校との比較 進級考査の結果 	<ul style="list-style-type: none"> 模試の結果から3年生の入学時から卒業時の成績は、3年間で、向上している。 	B	将来の目標、計画性、粘り強さ、集中力などの学ぶ力を学校生活を通して培う。	自分の将来や就きたい職業について、自分なりに考えているようです。少しずつ勉強する時間が増えているので、この調子で頑張ってもらいたいと思います。
2	行事やクラブ活動	①行事に対する取り組み状況	<ul style="list-style-type: none"> 行事には目標を持って取り組み、充実感や達成感をみんなで分かち合っている。 生徒自ら解決できない困難な場合は適宜アドバイスをを行う。 教師から取り組みへの具体的な評価を毎回に行う。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が達成感や充実感を持てたか。 クラスのまとまりが前進したか。 お世話になった方々に感謝の気持ちを伝えることができたか。 	<ul style="list-style-type: none"> 行事を取り組む過程で、周りの人間の変化を学び、仲間を評価できるようになっている。 粘り強く取り組む様になった。 クラスのまとまりが大きく前進している。 	A	集団の中で、他の意見に耳を傾け、自分の意見と折り合いをつける事ができる能力を育てる。	合唱祭において、3年生の合唱の完成度の高さに感動しました。1年生の息子も3年次での合唱祭が今から楽しみです。
		②クラブ活動	<ul style="list-style-type: none"> 運動部に 62.2%、文化部に 37.8%の生徒が所属している。 各大会の目標を設定して取り組んでいる。 活動を通して人間を知る。 	<ul style="list-style-type: none"> 各大会実績 部活動での人間関係 文化部の出展数等 	<ul style="list-style-type: none"> 県大会に出場した運動部は7クラブだった。文化部では県大会に出場したのは4クラブ。関東大会にまで4クラブ出場した。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 部活動に積極的に参加する意識改革を進める。 もう一步踏み込む粘り強さを育てる。 	先生や先輩から技術的なことなどを教わることも多く、目標を持って取り組んでいます。自分も先輩のようになりたいと言っています。

番号	大項目	評価項目	現状と具体的な方策	評価指標	達成状況	達成度	次年度への改善策	学校関係者からの意見・要望・評価等
2		③委員会活動	<ul style="list-style-type: none"> 7つの委員会活動で生徒が、主体的に提案や発表を行い活性化している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒が主体的にかかわっているか。 目標を設定して活動しているか 	<ul style="list-style-type: none"> 意見が活発にでる委員会が増えてきた。 目に見える活動になりつつある。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 年度末に総括を行い、次年度に引き継ぎたい。 	<ul style="list-style-type: none"> 委員会活動もきちんと行われ生徒が主役の学校に入れて良かったと思っています。
3	各自の目標や将来を考える	①職業調べに対する姿勢と関わり方 ②将来の目標を明確にする。	<ul style="list-style-type: none"> 将来の職業について、明確な目標を持っている生徒もいるが漠然とした状態の生徒も見受けられる。 職業調べや保護者の職業講演会、大学生(卒業生)の職業観などを通して職業への理解を深める。また、生徒自身が職業への適正を考え、将来の目標を持たせる。 	<ul style="list-style-type: none"> 講演会等での生徒の感想文・アンケートなどを通しての生徒の取り組み状況 目標が明確になっているか。 目標に向かって努力しているか。 	<ul style="list-style-type: none"> 興味や関心を持って講演会等に参加している。 生徒の職業観は、様々な体験を通じて視野も大きくなり少しずつ変化している。 新しい自分を発見しながら目標がすこしづつ明確になりつつある。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 就きたい職業について、家族や教員と話す機会を持つ。また、本人の適性についても、第三者の観点での意見に耳を傾ける大切さを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の講演を聞いた子どもは、どの方も仕事をする生き甲斐は、社会の役に立っていることだと知り、社会に目を向ける大切さを学んでいます。 理研で研究されている方の講演は難しいこともでてきましたが全体的にわかりやすかったと言っています。子供は研究職に憧れの念を抱いています。
4	身だしなみや挨拶	①身だしなみがきちんとしているか。挨拶ができるか。	<ul style="list-style-type: none"> 生徒の身だしなみは概ねきちんとしている。 挨拶が苦手な生徒が見受けられる。 	<ul style="list-style-type: none"> 制服をきちんと着ているか。 時と場に適した挨拶ができるか。 	<ul style="list-style-type: none"> 全体的には身だしなみはきちんとしている。 挨拶については、もう少し元気にしてもらいたい。 	B	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶に関しては、いろんな場面で、自分から声を出せるように指導する 	<ul style="list-style-type: none"> 挨拶が苦手な生徒が見受けられます。自分から挨拶をできるようになっていただきたいと思っています。
		②学校生活が中心になっているか。	<ul style="list-style-type: none"> 勉強や行事、部活動に積極的に参加できる環境づくりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> 3年間の皆勤率 月毎のとの出席率 生徒の表情および学校以外での生活 	<ul style="list-style-type: none"> 卒業生の3年間の皆勤率は29.1%である。 1年間の全クラスの皆勤率は41.0%だった。 生徒は全体的には、概ね規則正しい生活をしている。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 家庭学習の記録をiPadで入力しているので、この記録を活用させる。 	<ul style="list-style-type: none"> 学校は楽しいといっって休まず通っています。部活をよくやっていますが、もう少し勉強もしてほしい物です。
5	開かれた学校	①学校の開放状況	<ul style="list-style-type: none"> 保護者会や授業参観を学期ごとに実施し、各行事も保護者に公開している。文化祭や体育祭は一般公開を行っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 保護者の参加状況一般の来客数 保護者の感想、意見 	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事への保護者の参加が多い。 保護者と教師の会の活動は、本校教育に大変協力的で大きく寄与している。 	A	<ul style="list-style-type: none"> 行事の日程等については、保護者の意見を集約して設定する。 	<ul style="list-style-type: none"> 行事ごとに子どもの様子やクラス、学年の雰囲気わかり、安心です。 先生方の熱心な授業に、感謝しています。(授業参観にて)
		②情報の公開と情報の発信と受信	<ul style="list-style-type: none"> 学校のHPを活用した情報公開や小学生・保護者向けの見学会説明会を実施している。保護者からの質問や意見をうけとめ、具体的な対応を通して信頼関係を築く。 	<ul style="list-style-type: none"> HPの内容更新 保護者からの質問内容や意見、要望苦情等 	<ul style="list-style-type: none"> 本校のHPで学校行事やクラブ活動、教科学習等を積極的に発信している。HPの閲覧数が格段に増えている。 	B	<ul style="list-style-type: none"> HPの更新回数や内容の充実をはかる。また、保護者が知りたい事柄を把握し的確な情報を発信する。 	<ul style="list-style-type: none"> 高校の進路指導や受験についてもっと知りたいと思っています。 保護者専用のHPで宿泊行事での子どもの様子を知ることができ安心です